

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии, протокол от 29.01.2024 г. № 6
Зав. кафедрой педагогики и психологии

29.01.2024 г. Т. В. Головина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29.01.2024 г. № 5
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

29.01.2024 г. Ю. А. Бурдельная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Решение психологических проблем в педагогической деятельности

Направление подготовки
Квалификация выпускника
Направленность (профиль)
программы
Форма обучения
Срок обучения
Год набора

44.03.01 Педагогическое образование
бакалавр
Правовое образование
Очная/заочная
4 года/5 лет
2024

Омск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Решение психологических проблем в педагогической деятельности»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программу составил:

Головина Т.В., заведующий кафедрой педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат педагогических наук, доцент

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Решение психологических проблем в педагогической деятельности» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Правовое образование» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
------------------------	---------------------------------	--	--

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- тренингов;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- иные интерактивные формы работы.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Психологические проблемы педагогической деятельности, общения и личности педагога в образовательной среде.

Тема 1. Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности

Психологическая подготовка студентов вуза к педагогической деятельности и мотивация к работе по профессии. Роль психологических знаний в практической

ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность, в том числе правовое воспитание с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся	ИПК-2.3. Знает особенности проектирования воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-2.5. Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов воспитательной деятельности, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся	ИПК-2.3. Называет особенности проектирования воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.4. Демонстрирует умение планировать и осуществлять контроль за реализацией воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-2.5. Обосновывает планирование и контроль организации различных видов воспитательной деятельности, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-6	Способен применять методы сбора, анализа, систематизации информации по актуальным проблемам образования и науки для постановки и решения профессиональных задач	ИПК-6.1. Знает методы сбора, анализа, систематизации информации по актуальным проблемам образования и науки, необходимые для постановки и решения профессиональных задач.	ИПК-6.1. Различает методы сбора, анализа, систематизации информации по актуальным проблемам образования и науки, необходимые для постановки и решения профессиональных задач.

		ИПК-6.2. Умеет проектировать цели своего профессионального развития, определять способы и средства их достижения. ИПК-6.3. Владеет навыками осуществления контроля за достижением целей профессионального развития в рамках повышения профессионального уровня.	ИПК-6.2. Демонстрирует умение проектировать цели своего профессионального развития, определять способы и средства их достижения. ИПК-6.3. Обосновывает осуществление контроля за достижением целей профессионального развития в рамках повышения профессионального уровня.
--	--	---	--

работе педагога и их необходимость в решении педагогических проблем. Психодиагностическая составляющая деятельности педагога. Проблема развития профессиональной психологической компетентности педагога. Классификация психологических проблем педагогической деятельности. Понятие «образовательная среда», типология и структура образовательной среды. Понятие психологической безопасности. Типичные ситуации нарушения безопасности образовательной среды. Психологическое насилие во взаимодействии обучающихся, педагогов, родителей и школьной администрации. Школьный буллинг. Возможности учителя в создании безопасной образовательной среды.

Тема.2. Проблемы педагогической деятельности и проблемы развития личности педагога

Формирование и развитие личности и индивидуальности обучающихся, создания условий, обеспечивающих совершенствование творческих способностей каждого ученика. Трудности в познании педагогом личности ученика, классного коллектива. Мотивация и смыслообразующие компоненты педагогической деятельности, удовлетворенность профессией. Проблемы педагога на различных этапах профессионализации. Противоречия, порождающие проблемы в становлении профессионального самосознания. Личностная и профессиональная "Я-концепция" педагога. Профессиональные деформации (общепрофессиональные, профессионально-типологические, специальные, индивидуализированные). Роль возрастных, профессиональных и личностных изменений в формировании профессиональной деформации. Феномен "эмоционального выгорания". Личностные особенности, провоцирующие выгорание. Внешние факторы, способствующие выгоранию. Диагностические методики измерения профессионального выгорания. Причины, затрудняющие процесс самореализации педагога. Стресс и стрессоустойчивость педагога. Основы личной психогигиены педагога.

Тема 3. Решение проблем развития личности обучающегося в деятельности педагога

Актуальные проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности ученика. Проблемы, порождаемые противоречиями в условиях

социализации ребенка в школе. Адаптация к школе. Педагогическая и социальная запущенность. Проблемы связанные с мотивацией учения. Причины, порождающие несформированность познавательной мотивации. Проблемы индивидуализации и дифференциация обучения. Учет индивидуальных возрастных, половых особенностей учащихся в педагогической деятельности. Особенности протекания психических процессов ученика и темп работы педагога. Проблемы неуспешности в учебной деятельности. Психологические причины неуспешной учебной деятельности. Типы неуспевающих обучающихся. Обучающиеся с особыми потребностями. Психологические проблемы работы педагога с одаренными детьми. Специфика работы педагога с одаренными детьми. Психологическая готовность педагога к работе с одарённым школьником. Создание образовательной среды и проблема сохранения одаренности у одаренных обучающихся.

Проблемы дисциплины и ответственности в процессе обучения. Понятие дисциплины. Основные противоречия, порождающие проблему дисциплины. Сотрудничество в учебной деятельности. Дисциплина и оценивание результатов учебной деятельности. Дисциплина и стиль педагогической деятельности и общения. Управление и стимулирование в учебной деятельности. Понятие ответственности. Эмоциональные проблемы обучающихся связанные со школой (школьные страхи, лень, скука, агрессия, неуверенность в себе и т.д.). Технология работы с эмоциями обучающихся в образовательном процессе.

Тема 4. Проблемы педагогической деятельности, возникающие в процессе реализации безопасной образовательной среды.

Проблемы психологической безопасности образовательной среды образовательной организации. Понятие «образовательная среда», типология и структура образовательной среды. Понятие психологической безопасности. Типичные ситуации нарушения безопасности образовательной среды. Психологическое насилие во взаимодействии обучающихся, педагогов, родителей и администрации. Школьный буллинг. Возможности педагога в создании безопасной образовательной среды. Конфликты в образовательной организации. Возникновение и протекание конфликтных ситуаций. Психологический анализ конфликтной ситуации. Воздействие на личность школьника в конфликтной ситуации. Конфликтные отношения педагога и детского коллектива. Решение конфликтных ситуаций в системе «педагог-детский коллектив». Рекомендации по предупреждению конфликтных ситуаций. Упражнения по решению ситуаций. Упражнения по изучению психологии школьного коллектива. Приемы повышения уровня развития класса как коллектива.

Модуль 2. Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личностных качеств и компетенций обучающегося

Тема 1. Противоречия между требованиями к личности и деятельности учителя и уровнем готовности выпускников педагогических учебных заведений к выполнению профессиональных функций. Противоречие между типовой системой подготовки учителя и индивидуально-творческим характером его деятельности. Отчуждение учителя от общества и национальных культур, от школы и ученика. Это привело к снижению социального статуса и престижа педагогической

профессии, несоответствию системы подготовки учителя общественным потребностям и обострению образовательных проблем.

Необходимость развития способности обучающихся сознательно выбирать образовательные программы. Учитель переходит из разряда «обучающих» в разряд «сопровождающих». Его задача — формировать у учащихся сознательное отношение к учёбе, мотивацию к проявлению инициативы, самостоятельности в открытии новых знаний, поиск новых путей применения этих знаний в решении различных задач.

Тема 2. Влияние личности педагога на формирование и развитие компетенций обучающихся. Успехи обучающегося, его личностный рост напрямую зависят от профессионально значимых качеств личности педагога.

Педагог — посредник между ребёнком и духовными ценностями прошлых и современных поколений. Эти ценности, знания, морально-этические нормы не доходят до детей в стерилизованном виде, а несут в себе личностные черты педагога, его оценки. Необходимость использования современных технологий, методов и форм обучения. Формирование и развитие компетентностей невозможно без использования современных технологий, методов и форм обучения. Изучение педагогом интересов и личных склонностей обучающихся.

Тема 3. Развитие компетенций ученика как педагогическая задача. Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе. Организация активной деятельности обучающегося по освоению компетенций, использование принципов, методов и форм обучения, способствующих развитию компетенций обучающегося.

Методы формирования действий ученика в новых, неопределённых, проблемных ситуациях.

Формирование умений, позволяющих действовать в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.

Подготовка ученика к успешной социальной адаптации и профессиональной ориентации (находить контакт с людьми, вести переговоры, разрешать конфликты и работать в команде).

.

2.2.1. Тематический план (заочная форма обучения)

№ п/ п	Наименован ие модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа			СРС			
		аудиторная		в том числе в ЭИОС				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					

Модуль 1. Психологические проблемы педагогической деятельности, общения и личности педагога в образовательной среде

1	Тема 1. Противоречия между требованиями к личности и деятельности учителя и уровнем готовности выпускников в педагогических учебных заведениях к выполнению профессиональных функций		2			8	10		Подготовка к практическому занятию.
2	Тема 2. Влияние Проблемы педагогической деятельности и проблемы развития личности педагога	2	1			6	9		Подготовка к практическому занятию
	Тема 3. Решение проблем развития личности обучающегося в деятельности и педагога		2			6	8		Подготовка к практическому занятию

	Тема 4. Проблемы педагогической деятельности, возникающие в процессе реализации безопасной образовательной среды	2	1			6	9		Подготовка к практическому занятию
	итого	4	6			26	36		Рубежный контроль диктант по основным понятиям
Модуль 2. Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личностных качеств и компетенций обучающегося									
	Тема 1. Противоречия между требованиями к личности и деятельности и учителя и уровнем готовности выпускников в педагогических учебных заведениях к выполнению профессиональных функций	2	2			20	24	анализ ситуаций; работа в малых группах	презентационные проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися
	Тема 2. Влияние личности педагога на формирования		2			18	20	работа в малых группах; анализ ситуаций	презентационные проекты; устный ответ;

	ние и развитие компетенций обучающихся								комплект тестовых заданий.
	Тема 3. Развитие компетенций ученика как педагогическая задача		4			20	24	лекция с разбором конкретной ситуации; имитационная игра; анализ ситуаций; работа в малых группах	Подготовка к семинарскому занятию.
	Промежуточная аттестация						4	метод проектов «Профессиональная программа юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)»	экзамен
	ИТОГО	6	14			84	108		

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. Психологические проблемы педагогической деятельности, общения и личности педагога в образовательной среде.		
Подготовка к практическому занятию.	Самостоятельная работа с учебно-методической литературой	Использование рекомендуемой литературы

Самопроверка	Самостоятельная работа с учебно-методической литературой по теме модуля.	Использование рекомендуемой литературы
Модуль 2. Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности, способностей и компетенций обучающегося		
Подготовка к практическому занятию темы 1.	Самостоятельная работа с учебно-методической	Использование рекомендуемой литературы
Подготовка к практическому занятию темы 2.	Самостоятельная работа с учебно-методической	Использование рекомендуемой литературы
Подготовка к коллективному обсуждению дискуссионных вопросов семинарского занятия	Самостоятельная работа с учебно-методической литературой	Использование рекомендуемой литературы

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета

Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа, для организации практической подготовки, компьютерный класс)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета; Компьютерная техника: системные блоки, мониторы
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система видеоконференции связи;
- SMART Learning Suite;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Электронно-библиотечная система IPRsmart;
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- иное.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

1.Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9692-1059-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/545137> (дата обращения: 18.02.2024).

2..Решение психологических проблем в педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / Алексеева Е. В., Веретина О. Р., Витрюк-Млантау Р. И., Кондакова И. В., Красная Е. В., Лагун А. В., Лактионова Е. Б., Орлова А. В., Пежемская Ю. С., Степанова Ю. С., Соколова М. С., Сомова Н. Л., Ундуск Е. Н., Чежина Я. В., Яркин П. А. ; под редакцией Е. Б. Лактионовой ; Российский государственный педагогический

университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2025. — 130 с.

3.Симановский, А. Э.Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 5 — URL: <https://urait.ru/bcode/515796/p.5> (дата обращения: 07.12.2023).

4.Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 11 — URL: <https://urait.ru/bcode/514841/p.11> (дата обращения: 07.12.2023).

5.Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 5 — URL: <https://urait.ru/bcode/514719/p.5> (дата обращения: 07.12.2023).

Перечень дополнительной литературы

1..Понимание психологических основ педагогической деятельности, профессионализма и личностных качеств учителя. ... Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- иное.

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный опрос, анализ ситуаций (рубежный контроль).

При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе тестов, включающих задания открытого, закрытого и комбинированного типа.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Отлично	ПК-2. Способен осуществлять воспитательную деятельность, в том числе правовое воспитание с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся	ИПК-2.3. Называет особенности проектирования воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся.	Уверенное оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых проблем современного образования.
Хорошо		ИПК-2.4. Демонстрирует умение планировать и осуществлять контроль за реализацией воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных	Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные ответы на все вопросы. Оперирование основными понятиями и

		особенностей обучающихся ИПК-2.5. Обосновывает планирование и контроль организации различных видов воспитательной деятельности, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся	категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых проблем современного образования. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически последовательные, содержательные, правильные, обоснованные и конкретные ответы на вопросы.
Удовлетворительно			Использование в ответе основных понятий и некоторых категории изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых проблем современного образования. Знание основного содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически правильные и конкретные ответы на вопросы.
Неудовлетворительно			Неуверенное знание содержания учебной

			дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы.
Отлично	ПК-6. Способен применять методы сбора, анализа, систематизации информации по актуальным проблемам образования и науки для постановки и решения профессиональных задач	ИПК-6.1. Различает методы сбора, анализа, систематизации информации по актуальным проблемам образования и науки, необходимые для постановки и решения профессиональных задач. ИПК-6.2. Демонстрирует умение проектировать цели своего профессионального развития, определять способы и средства их достижения. ИПК-6.3. Обосновывает осуществление контроля за достижением целей профессионального развития в рамках повышения профессионального уровня.	Понимание законов развития личности и проявления личностных свойств, закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные ответы на все вопросы.
Хорошо			Понимание законов развития личности и проявления личностных свойств, закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-

			психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически последовательные, содержательные, правильные и конкретные ответы на вопросы.
Удовлетворительно			Владение основными законами развития личности и проявления личностных свойств; понимание сущности психологических законов периодизации и кризисов развития. Ответы на вопросы правильные, но не полные и не конкретные.
Неудовлетворительно			Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные, не конкретные ответы на вопросы.

4.2.2. Вопросы к экзамену/зачету

1. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
2. Проблемы мотивации достижения успеха.
3. Проблема целей воспитания.
4. Талант и гениальность как уровни способностей.
6. Междисциплинарный подход к общению.
5. Барьеры педагогического общения
6. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.
7. Базовые умения профессионального общения учителя.
8. Влияние стиля и характера педагогической деятельности на эффективность учебной деятельности и межличностные отношения обучающихся.
9. Влияние личностно-профессиональных качеств и умений педагога на межличностные отношения обучающихся.
10. Психолого-педагогические факторы повышения результативности педагогической деятельности.
11. Влияние психо-эмоционального состояния школьников на межличностные взаимоотношения в коллективе сверстников.
12. Возрастная динамика учебных мотивов у младших школьников.
13. Влияние стиля педагогического общения на познавательную мотивацию школьников.
14. Формирование индивидуального стиля деятельности обучающихся.
15. Влияние индивидуального стиля деятельности педагога на межличностные отношения обучающихся.
16. Роль личностных факторов в формировании профессиональной деформации личности педагога.
17. Предмет, цели и специфика педагогической деятельности.
18. Виды педагогической деятельности и их классификация.
19. Структура педагогической деятельности.
20. Функции педагогической деятельности и педагогические умения.
21. Объективные и субъективные факторы успешности педагогической деятельности.
22. Понятие, признаки и показатели результативности педагогической деятельности.
23. Психологические факторы и предпосылки успешности и повышения результативности педагогической деятельности.
24. Понятие, признаки и показатели качества результатов педагогической деятельности, процесса и условий их достижения.
25. Психологические факторы и условия повышения качества педагогической деятельности.
26. Психологическая компетентность в структуре профессиональной

подготовки педагога.

27. Проблемы социализации и адаптации ученика.

28. Проблемы мотивации учения.

29. Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения

30. Психологическая характеристика учащихся групп социального риска.

31. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска».

32. Психологические причины неуспешной учебной деятельности.

33. Психологические проблемы работы педагога с одаренными детьми.

34. Проблемы дисциплины и ответственности в процессе обучения.

35. Эмоциональные проблемы обучающихся

36. Проблемы понимания и познания педагогом личности ученика.

37. Мотивация педагога и проблемы педагогической деятельности.

38. Проблемы педагогического общения.

39. Проблемы самосознания педагога и становления индивидуального стиля педагогической деятельности

40. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности педагога.

41. Особенности, тенденции и ресурсы профессионально-личностного развития современных педагогов.

42. Трудности в педагогическом процессе как основной источник стресса.

43. Основы личной психогигиены педагога.

44. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество. Типы и уровни проявления педагогического творчества.

45. Психологические предпосылки и условия развития педагогического мастерства и педагогического творчества

46. Психологическая характеристика прогностической деятельности педагога. Виды прогностических задач в педагогической деятельности.

47. Развитие способности у педагогов к прогнозированию на разных этапах профессиональной деятельности.

48. Ситуации нарушения безопасности образовательной среды.

49. Активные социально психологические технологии по созданию безопасной образовательной среды.

50. Психологическое воздействие, как функция психологического пространства и психологического времени. Стратегии психологического воздействия.

51. Понятие толерантности и интолерантности, типология толерантности. Формирование толерантности межличностных отношений в школе.

52. Определение, типология и специфика конфликтов в педагогическом процессе.

53. Возможности диалогического подхода в разрешении психологических проблем мотивации и ответственности в педагогической деятельности.

54. Предупреждение проблем в профессиональной деятельности.

4.2.3. Типовые задания к экзамену/зачету

Задание 1. Прочитайте, выберите формы реализации правового воспитания и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Варианты ответов:

- А). Правовое обучение.
- Б). Правовое просвещение.
- В). Юридическая практика
- Г). Лабораторная работа.

Задание 2. Решение ситуаций.

Ситуация. На дом было задание выучить наизусть стихотворение.

Проверяя, как дети справились с большим стихотворением, учительница вызвала девять человек и осталась ими очень довольна. Все девять знали стихотворение наизусть.

На уроке присутствовала заместитель директора по учебной работе. После звонка учительница спросила ее: «Ну, как?» Заместитель директора улыбнулась и ответила: «Да, действительно ребята декламировали хорошо, но это все, что я могу отметить, как положительное на Вашем уроке».

Учительница изумилась: «Что же еще надо? Ведь я успела многих спросить, многим поставила отметки».

Вопросы:

1. Как вы думаете, внимательны ли были дети на данном уроке?
2. Как можно было бы организовать деятельность детей с учетом развивающих и воспитательных задач?

Задание 3. Прочитайте, выберите метод сбора информации в решении педагогических задач используют разные методы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Варианты выбора ответа:

- А). Наблюдение
- Б). Ранжирование
- В). Шкалирование
- Г). Статистика

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Головнина Т.В., кандидат педагогических наук, доцент	
Дисциплина:	Решение психологических проблем в педагогической деятельности	
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование	
Квалификация:	<i>бакалавр</i>	
Направленность (профиль):	Правовое образование	
Срок обучения:	5 лет	
Курс:	2	Семестр: 4,5
Количество часов:		
занятия лекционного типа	6	
занятия семинарского типа	14	
СРС	84	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой Экзамен	

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	45
Рубежный контроль	25
Промежуточная аттестация	30/40
Итого по дисциплине:	100

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Психологические проблемы педагогической деятельности, общения и личности педагога в образовательной среде	30
Текущий контроль	10
Посещение всех занятий	2
Устный ответ	4
Работа с терминологией	6
Письменная работа (тест, контрольная, эссе)	2
Наличие конспекта	2
Рубежный контроль	4

Модуль 2. Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личностных качеств и компетенций обучающегося	30
Текущий контроль	10
Посещение всех занятий	2
Устный ответ	4
Письменная работа (тест, контрольная, эссе)	2
Анализ ситуаций	2
Работа с терминологией	6
Наличие конспекта	2
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	10

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

Подготовка к практическому занятию (устный ответ)	0
Критерии	Баллы
Полный ответ на вопрос, самостоятельное изложение учебного материала, свободное владение содержанием, грамотная речь, аргументация, использование наглядности, выводы.	2
Полный ответ на вопрос, изложение материала с опорой на конспект, слабая аргументация или отсутствие выводов, грамотная речь, использование наглядности.	1
Неполный ответ, чтение текста с носителя бумажного или электронного, отсутствие самостоятельности в изложении учебного материала.	0
Подготовка презентации	
Критерии	Баллы
Выдержаны требования к оформлению, соблюден принцип достаточности, не менее 50% авторства при оформлении, уверенное представление учебного материала.	2
Выдержаны требования к оформлению, соблюден принцип достаточности, менее 50% авторства при оформлении, уверенное представление учебного материала.	1
Представление презентации из сети Интернет	0
Подготовка тезауруса	
Критерии	Баллы
Соблюдение требований к составлению глоссария, сделаны ссылки на современный источник.	5
Соблюдение требований к составлению глоссария, не все источники актуальны.	2
Не соблюдены требования к составлению глоссария.	0
Написание эссе	

Критерии	Баллы
Грамотное композиционное построение, четко и логично выстроено изложение материала. Идея понятная, осмысленна автором, самостоятельно и аргументировано представлена. Текст без орфографических ошибок, объем не более 2-3 страниц.	2
Автор не самостоятелен в выводах, слабая аргументация, в тексте не более 2 орфографических ошибок.	1
Не соблюдены основные требования к эссе.	0
Контрольная работа	
Критерии	Баллы
Выполнение всех заданий.	5
Допускается 1 неправильный и 1 не точный ответ.	3
Допущены неточности, более 2 неправильных ответов	0

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. Раздел 2.1.1. «Тематический план»: изменен макет тематического плана.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 10 июня 2025 г. № 6

Председатель методического совета _____

Ю. А. Бурдельная

10 июня 2025 г.